

Образовательная практика
«Интегрированные развивающие занятия для детей 3 лет
«Путешествие в страну красок»

Постоева Л.Д., Лукина Г.А.,
МКДОУ «Родничок» г.Бородино Красноярского края

Введение.

В течение всего дошкольного образования педагоги детского сада способствуют созданию условий для овладения детьми установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Интегрированная форма организации образовательной деятельности решает многие задачи развития детей, строится на разных видах деятельности и позволяет не превышать допустимой учебной нагрузки. Психологические занятия с детьми в расписании дошкольных образовательных учреждений выделены вне сетки занятий, поэтому проведение интегрированных занятий наиболее целесообразно.

Образовательная практика «Путешествие в страну красок» является одной из форм организации образовательной работы в ДОУ, направленной на обеспечение эмоционального благополучия детей и включена в часть основной образовательной программы МКДОУ «Родничок», формируемой участниками образовательных отношений детского сада, согласно ФГОС ДО.

И мир лежит коробкой ярких красок...

Дж. Пристли

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми ему предстоит войти в контакт и наладить взаимоотношения. В такой ситуации взрослым нужно объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития его умения общаться со сверстниками. Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения является начальным этапом социализации ребенка. *Курс интегрированных развивающих занятий для детей 3 лет «Путешествие в страну красок»* имеет профилактическую направленность в отношении адаптации детей к изменяющимся жизненным обстоятельствам. Другой важной составляющей данного курса является развитие познавательной деятельности. Занятия построены на восприятии, так как в возрасте 3 лет ведущей функцией является восприятие, на основе которого развиваются память, внимание, мышление и речь. Роль восприятия в формировании картины мира велика. Ребенок постоянно сталкивается с многообразием форм, красок и разных свойств предметов. Он знакомится с произведениями искусства — музыкой, живописью, скульптурой. Конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает красоту

окружающего мира. Но если ее усвоение происходит стихийно, без разумного руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и необходимо *сенсорное воспитание* — последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества. Издавна цвет считался одним из важнейших свойств предметов и явлений окружающей среды. Воспринимая предметы повседневной жизни, действуя с ними, ребенок далеко не сразу вычленяет и осознает их формы. Малыша привлекает цвет. Интерес к цвету, по мнению Я.А.Коменского, формируется у детей постепенно и должен строиться с учетом их возрастных возможностей.

Известный немецкий педагог XIX в. Ф. Фребель, которому принадлежит одна из первых классификаций последовательности названия цветов, полностью разделял взгляды Я.А.Коменского. Он рекомендовал, во-первых, рассматривать цвет самостоятельно, независимо от формы предмета, во-вторых, знакомить детей с различными цветами постепенно. Переходить к работе с новым цветом не следует, пока не освоен ранее предложенный цвет, так как с каждой краской надо обходиться особенно. Знакомство следует начинать с «чистых» цветов (красный, зеленый и др.), затем ввести понятие «внутренняя сила» цвета (выделить светлые, темные, яркие и др.) и только потом показать детям отдельные цвета.

Крупный ученый и исследователь детского творчества Н. П. Сакулина определила возрастные возможности детей в усвоении цвета и использовании его в творческой деятельности. В младшем дошкольном возрасте у детей возникают предпосылки для усвоения системы основных цветов и некоторых оттенков. Вначале происходит постижение «опорных» цветов. Как и при усвоении других свойств предметов, дети первоначально осознают основные признаки, бессознательно отбрасывая детали. Однако без специального обучения, как указывает Н. П. Сакулина, этот процесс может затянуться.

Занятия помогают детям испытать чувственное наслаждение при тактильных контактах с краской, бумагой и водой. Тонкой чувствительностью обладают не только пальцы рук, но и ноги. После работы с красками дети моют руки, ноги и растирают ступни полотенцем. Массаж снижает возбуждение малышей и оказывает благоприятное воздействие на психическое самочувствие в целом.

А в ходе путешествия дети играют в любимую игру с раннего возраста. Эта игра называется «Прятки». Эффект в том, что в результате превращения, взгляд ребенка на окружающий мир становится цветным. Используются отрезки прозрачного шифона, которым накрывают детей и предлагают отправиться в путешествие, в страну красок, где дети и знакомятся с цветом через визуальные ощущения. В этом возрасте они эмоциональны и впечатлительны. Занятия построены с учетом этих особенностей развития. Они любят играть с игрушками и реальными предметами, что способствует развитию восприятия.

Для педагога-психолога поведение ребёнка, развитие его эмоциональной сферы являются важным показателем в понимании мира маленьким человеком, и свидетельствует о его психическом состоянии и возможных перспективах развития. Именно поэтому взрослым необходимо стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребёнком, так как взаимоотношения с другими людьми — важнейший источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и т. д. Личностно-ориентированный подход при реализации интегрированных занятий «Путешествие в страну красок» позволяет вызывать положительные эмоции у детей, а положительные эмоции являются двигателем раскрытия потенциальных возможностей детей.

Пояснения к организации занятий

Курс состоит из 16 развивающих занятий, которые представлены в виде конспектов и могут проводиться как в рамках дополнительного развивающего курса детского сада, так и являться частью его основной образовательной программы. Занятия желательно проводить в первой половине дня 1 раз в неделю с сентября месяца. Продолжительность занятия – 15 минут.

Основные задачи занятий:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности;
- воспитание межличностного доверия, навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;
- развитие наблюдательности и внимания;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие интереса к цветам предметов, к краскам;
- формирование умения различать предметы по цвету, подбирать сходные по цвету, использовать в художественной деятельности основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый) и знать их названия;
- обучение новым приемам рисования.

ЗАНЯТИЕ 1

Оборудование:

разноцветный мячик; ванночки с красками; тазы с водой комнатной температуры, полотенца, длинные узкие листы бумаги (или куски обоев).

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Дети вместе с психологом и воспитателем встают в круг. Психолог говорит:
— Здравствуйте! Я очень рада вас видеть! Сегодня у нас начинаются необычные занятия. На них мы будем играть, рисовать и, самое главное, путешествовать по стране Красок.

ИГРА «ЗНАКОМСТВО»

Психолог берет мяч и говорит:

— У меня в руках разноцветный мячик, который всех нас подружит. Мы будем передавать мяч по кругу. Тот, кто его получит, скажет: «Здравствуйте, меня зовут ...» и передаст мяч дальше.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На полу — ванночки с красками (красной, желтой, зеленой, синей) и листы бумаги. Дети и взрослые стоят босиком. Воспитатель показывает детям краски и называет их цвета, после чего наступает в ванночку с краской ногами и идет по бумаге, сопровождая свои действия рифмовкой:

— В страну Красок

По дорожке

Идут большие ножки:

Топ, топ, топ.

После этого воспитатель моет ноги в тазике, стоящем в конце «дорожки», вытирает их полотенцем и обращается к детям:

— А маленькие ножки наступают поочередно в понравившуюся красочку и под приговорочку топают: топ, топ, топ.

Дети выполняют задание. В конце «дорожки» воспитатель помогает детям вымыть, вытереть ножки, обуться. Дети встают около «дорожки», воспитатель говорит:

— У кого такие большие ножки? У кого такие маленькие ножки? Покажите свои следы. Какого они цвета?

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИКОСНИСЬ К ЦВЕТУ»

Психолог предлагает детям встать на ковер и говорит:

— Посмотрите на свою одежду. Какие у вас красивые цветные платья, футболки, шортики! Найдите глазками цвет, который вам нравится, а затем потрогайте его рукой. Хорошо. Молодцы!

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы с вами встретились с разными красками из волшебной страны. Ребята, а с какими красками мы сегодня познакомились? (Дети отвечают.) А сейчас мы говорим краскам: «До свидания!».

ЗАНЯТИЕ 2

Оборудование:

игрушечный котенок; две цветные губки (для каждого ребенка); мяч среднего размера; баночки с красками (красной, желтой, зеленой, синей, коричневой, черной); баночки с водой, кисти, губки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Дети стоят около психолога. Психолог показывает им игрушечного котенка и говорит:

— По очереди подойдите к котенку, пожмите ему лапку и, представив себя ласковым именем, скажите, например: «Здравствуй, котеночек! Я — Светочка». (Дети выполняют задание.) А сейчас мы поиграем с подарками из волшебной страны Красок.

УПРАЖНЕНИЕ «КАРТИНА»

На столах — разноцветные губки. Психолог предлагает детям сделать из них на полу одну общую картину:

— Возьмите по две губки, сядьте на пол в круг. А теперь мы начнем выкладывать картину. Поочередно ставим или кладем губки в центр круга туда, куда вам захочется. Решите сами, будет ли ваша губка касаться других, класть ли их друг на друга или нет. Но помните: одну губку нужно класть одной рукой, а другую — другой.

Психолог и воспитатель следят за тем, чтобы дети клали губки по очереди и не мешали друг другу. По окончании детям задаются вопросы:

— Посмотрите на картину. Нравится ли она вам? Как вы думаете, что на ней изображено? (Дети отвечают.)

Давайте наведем порядок. Услышав свое имя, вы осторожно берете из картины одной рукой одну губку и другой рукой другую и отдаете их мне. Будьте внимательны: постарайтесь не задевать чужие губки.

Дети выполняют задание, взрослые следят за правильностью его выполнения.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — баночки с водой, краски, кисти и губки. Воспитатель предлагает детям сесть за столы и, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, говорит:

— Я беру кисть около металлического колечка, аккуратно набираю ее концом краску, которая мне нравится, из баночки. Баночку с краской придерживаю другой рукой. Затем мою кисточку в баночке с водой. После этого нужно примокнуть кисточку о губку и положить ее на стол. (Показ действий можно повторить 2–3 раза.)

Детям предлагается самим выполнить показанные действия.

По окончании взрослые помогают детям закрыть баночки с красками.

Воспитатель говорит:

— Давайте посмотрим, что получилось. Какого цвета вода? (Дети отвечают.)
Воспитатель подсказывает, если ребенок затрудняется назвать цвет.

УПРАЖНЕНИЕ «МЫ ВМЕСТЕ»

Психолог предлагает детям встать в круг и говорит:

— Мы стоим на ножках крепко,

Держим за руки друг друга. (Дети берут за руки друг друга.)

Мы сильны и дружны,

Так как вместе мы! (Дети кивают, улыбаются друг другу.)

ИГРА «В НАШЕЙ ГРУППЕ»

Психолог берет мяч и говорит:

— Садимся в тесный кружок. (Воспитатель помогает рассадить детей.)

Сейчас тот, к кому я покачу мяч, поймает его и обхватит обеими руками. А мы все вместе назовем его имя, например: «Танечка», а потом скажем: «Танечка в нашей группе!» После этого Таня покатит мяч другому ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого участника несколько раз.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать краскам «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 3

Оборудование:

отрез шифоновой ткани красного цвета (размер 1,5х1,5 м); кукла в красном наряде с небольшим воздушным шариком красного цвета; ванночки с красной краской; бумажные шаблоны «шарики»; салфетки; корзинка с бантиками четырех цветов (24 бантика: по 6 бантиков каждого цвета).

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог говорит:

— Ребята, вы готовы отправиться в страну Красок? Закройте глазки: наше путешествие начинается. (Психолог накрывает детей и воспитателя шифоновой тканью красного цвета.) Раз-два-три! Мы в гостях у Красной краски. Откройте глазки. Смотрите, нас кто-то встречает! Кто же это?

ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ В КРАСНОМ

Психолог показывает детям куклу. Дети, глядя через ткань, отвечают, после чего шифоновый отрез убирается.

Психолог говорит:

— Ребята, эта кукла — из страны Красной краски. Она будет помогать нам в путешествии. Сделайте круг шире, поздоровайтесь с ней и улыбнитесь друг другу. Психолог говорит кукле: «Здравствуй, кукла!», передает ее воспитателю и улыбается. Воспитатель так же здоровается с куклой и, улыбаясь, передает ее сидящему рядом ребенку. И т. д.

После этого детям задаются вопросы:

— Волосы у куклы красные. А платье, какого цвета? (–Красного.)

— А сапожки, какого цвета? (– Красного.)

— Кукла держит в руке шарик, подскажите, какого он цвета? (– Красного.)

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с красной краской, салфетки. Воспитатель раздает детям бумажные шаблоны «шарик» и говорит:

— Ребята, у меня есть шарики, и я их вам дарю. Подойдите, пожалуйста, к столам, положите на них шарики. Я предлагаю раскрасить шарики в красный цвет. Но раскрашивать их мы будем ладонями.

Воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, продолжает:

— Обмакиваем ладонь в красную краску. Затем прикладываем ее к листу. На листе остается отпечаток нашей ладошки.

Детям предлагается самим выполнить показанные действия. По окончании работы дети моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИКОСНИСЬ К ЦВЕТУ»

Все садятся на ковер в круг. Психолог показывает корзинку с бантиками четырех цветов и говорит:

— Ребята, посмотрите: у меня корзинка, а в корзинке бантики четырех цветов. Сейчас каждый возьмет из корзинки бантик красного цвета и подарит его кукле со словами: «Я дарю тебе красный бантик». Дети поочередно выполняют задание. Кукла «благодарит» детей, называя каждого по имени.

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы побывали в стране Красок, в гостях у Красной краски. Наше путешествие заканчивается. Кукла в красном платье, в красных сапожках, с красными волосами, с красными бантиками, с красным шариком прощается с нами. И мы возвращаемся в группу.

Дети встают на красную ткань и закрывают глаза. Со словами психолога «Вот мы и в группе» открывают глаза и сходят с шифонового отреза.

После этого ткань и кукла убираются и все говорят друг другу: «До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 4

Оборудование:

игрушечный котенок; маленькая подушка красного цвета; пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из тонкого поролона, пропитанными гуашью красного цвета, печатки из картофеля в форме яблока; бумажные шаблоны «блюдо»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки; шифоновые платочки красного цвета.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Дети стоят около психолога. Психолог держит в руках игрушечного котенка и со словами: «Хороший Сашенька», «Хорошая Леночка» и т. д. гладит лапками игрушки каждого ребенка по голове. Затем дети поочередно берут в руки игрушку и ласкают ей друг друга. Психолог и воспитатель помогают детям подобрать соответствующие фразы: «Хороший Сашенька» и т. д.

По окончании все садятся на ковер в круг. Психолог берет красную подушечку и говорит:

— Сейчас вы будете перекидывать эту подушечку друг другу. Тот, кто ее поймает, громко произнесет свое имя.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из поролона, пропитанными гуашью красного цвета, печатки из картофеля в форме яблок и бумажные шаблоны «блюдо». Детям предлагается подойти к столам.

Воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, говорит:

— Мы вновь в гостях у Красной краски. Сейчас мы будем печатать красные яблоки и «складывать» их на блюдо. Берем печать из картофеля в форме яблока, опускаем ее в красную краску и прижимаем к блюду. Детям предлагается самим выполнить показанные действия. По окончании работы дети моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «СОБАЧКА»

Дети подходят к психологу. Звучит аудиозапись спокойной музыки. Психолог раздает детям красные шифоновые платочки и говорит:

— Ребята, возьмите платок двумя пальцами за уголок. Край платочка касается пола. Представьте, что платок — это маленькая собачка, с которой вы идете гулять. Начинаем медленно двигаться под музыку по комнате и смотрим, что делает наша собачка. Сегодня она особенно любопытна: то забегает немножко вперед, то отбегает в одну сторону, то в другую.

А теперь встаньте парами и вместе гуляйте с вашими собачками. Возьмите друг друга за руки, а собачек держите свободными руками. Обязательно

смотрите, что делают ваши собачки. Может, им захочется поиграть друг с другом?

А теперь снова идем вперед и смотрим, что делают собачки. Собачкам приходят в голову веселые затеи! Музыка выключается, психолог продолжает:

— Наши собачки устали и хотят поспать: плавно опустите платочки на пол и посмотрите, как мирно лежат собачки.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать красной краске «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 5

Оборудование:

отрез шифоновой ткани желтого цвета (размер 1,5х1,5 м); кукла в желтом наряде с желтым цветком; бумажные шаблоны «цветок»; ванночки с желтой краской; салфетки; разноцветные бумажные цветы (24 цветка), ваза.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог говорит:

— Ребята, мы отправляемся в страну Красок. Закройте глазки: наше путешествие начинается. (Психолог накрывает детей и воспитателя шифоновой тканью желтого цвета.) Раз-два-три! Мы в гостях у Желтой краски. Откройте глазки. Смотрите, нас кто-то встречает. Кто же это?

ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ В ЖЕЛТОМ

Психолог показывает детям куклу. Дети, глядя через ткань, отвечают, после чего шифоновый отрез убирается.

Психолог говорит:

— Ребята, эта кукла — из страны Желтой краски. Она будет помогать нам в путешествии. Сделайте круг пошире, поздоровайтесь с ней и улыбнитесь друг другу.

Психолог говорит кукле: «Здравствуй, кукла!», передает ее воспитателю и улыбается. Воспитатель так же здоровается с куклой и, улыбаясь, передает ее сидящему рядом ребенку. И т. д.

После этого детям задаются вопросы:

— Какого цвета у куклы волосы? (— Желтого.)

— А какого цвета платье? (— Желтого.)

— Сапожки? (— Желтого.)

— Кукла держит в руке цветок, какого он цвета? (— Желтого.)

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с желтой краской, салфетки. Воспитатель раздает детям бумажные шаблоны «цветок» и говорит:

— Ребята, я дарю вам цветы. Подойдите, пожалуйста, к столам, положите на них цветочки. Я предлагаю раскрасить их в желтый цвет ладонями. Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИКОСНИСЬ К ЦВЕТУ»

Все садятся на ковер в круг. Психолог показывает разноцветные бумажные цветы и говорит:

— Ребята, посмотрите, сколько здесь цветов. Давайте соберем из них букет для нашей куклы. Мы будем собирать только желтые цветы. Сейчас каждый возьмет желтый цветок и поставит его в вазу.

Дети поочередно выполняют задание.

— Какой замечательный букет получился из желтых цветов! Молодцы, ребята!

Кукла «благодарит» детей, называя каждого по имени.

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы побывали в стране Красок, в гостях у Желтой краски. Наше путешествие заканчивается. Кукла в желтом платье, в желтых сапожках, с желтыми волосами, с желтыми бантиками, с желтым цветком прощается с нами. И мы возвращаемся в группу. Дети встают на желтую ткань и закрывают глаза. Со словами психолога «Вот мы и в группе» открывают глаза и сходят с шифонового отреза. После этого ткань и кукла убираются и все говорят друг другу: «До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 6

Оборудование:

маленькая подушка желтого цвета; пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из тонкого поролона, пропитанные гуашью желтого цвета; бумажные шаблоны «лимон»; листы смятой бумаги, салфетки; шерстяное одеяло.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог, держа в руках желтую подушечку, говорит:

— Сейчас вы будете перекидывать эту подушечку друг другу. Тот, кто ее поймает, громко произнесет свое имя. По окончании детям предлагается еще один вариант упражнения: участники громко выкрикивают имя ребенка, поймавшего подушечку.

УПРАЖНЕНИЕ «СОЛНЦЕ, ПЕСОК И МОРЕ»

Взрослые делят детей на пары и усаживают на ковер друг за другом.

Психолог говорит:

— Тот, кто сидит сзади, — это мел, а спинка того, кто впереди — доска для рисования. Мел будет рисовать на доске, а доска — думать о том, как выглядит картина. Представьте, что мы на море. Мы дышим прекрасным морским воздухом, греемся на солнышке. Указательным пальцем мел рисует большой красивый круг. Это будет солнце. А теперь рисует лучи солнца. Мы идем вдоль пляжа, где много-много песчинок. Мел рисует много-много маленьких песчинок. А теперь мы остановились и смотрим на море. Какая красота! Мел кладет обе ладони на доску и медленно поводит ими из стороны в сторону.

Участники пары меняются местами, упражнение повторяется.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из поролона, пропитанными гуашью желтого цвета, бумажные шаблоны «лимон», листы смятой бумаги, салфетки. Детям предлагается подойти к столам.

Воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, говорит:

— Ребята, мы вновь в гостях у Желтой краски. Давайте раскрасим лимоны в желтый цвет. А раскрашивать мы будем смятой бумагой. Берем кусочки смятой бумаги тремя пальцами, опускаем в желтую краску и прикладываем ее к лимончику.

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Психолог на полу раскладывает одеяло или рисует мелом большой прямоугольник и говорит:

— Ребята, подойдите, пожалуйста, к одеялу и встаньте около него. Когда я скажу: «Каждый запрыгивает на одеяло» — вы все должны на него запрыгнуть. Услышав: «Каждый спрыгивает с одеяла», вы все спрыгиваете с него. Если я не произношу слово «каждый», вы ничего не делаете. Начали!

Психолог по-разному подает команды: медленно и быстро, громко и тихо, с ключевым словом «каждый» и без него. Нужно следить за тем, чтобы при прыжках дети не задевали друг друга.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать желтой краске: «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 7

Оборудование:

отрез шифоновой ткани зеленого цвета (размер 1,5х1,5 м); кукла в зеленом наряде с зеленым листиком; ванночки с зеленой краской, салфетки; бумажные шаблоны «лист дерева»; картинка «кузнечик»; коробка с разноцветными кубиками.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог говорит:

— Ребята, мы отправляемся в страну Красок. Закрывайте глазки: наше путешествие начинается. (Психолог накрывает детей и воспитателя шифоновой тканью зеленого цвета.) Раз-два-три! Мы в гостях у Зеленой краски. Откройте глазки. Смотрите, нас кто-то встречает. Кто же это?

ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ В ЗЕЛЕНОМ

Психолог показывает детям куклу. Дети, глядя через ткань, отвечают, после чего шифоновый отрез убирается.

Психолог говорит:

— Ребята, эта кукла — из страны Зеленой краски. Она будет помогать нам в путешествии. Сделайте круг шире, поздоровайтесь с ней и улыбнитесь друг другу.

Дети выполняют задание, а затем отвечают на вопросы:

- Какого цвета у куклы бантик? (— Зеленого.)
- А какого цвета платье? (— Зеленого.)
- Сапожки? (— Зеленого.)
- Кукла держит в руке листик, какого он цвета? (— Зеленого.)

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах лежат ванночки с зеленой краской, салфетки.

Воспитатель раздает детям бумажные листы и говорит:

— Ребята, я предлагаю вам смять листики. (Дети выполняют). Подойдите, пожалуйста, к столам и раскрасьте листики в зеленый цвет смятой бумагой. Взрослые делают показ.

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

ИГРА «КУЗНЕЧИК»

Психолог показывает детям кузнечика-игрушку или картинку с изображением кузнечика и спрашивает:

— Ребята, кузнечик какого цвета? (Дети отвечают.)

Однажды дети гуляли в лесу. Вдруг одна девочка увидела большого зеленого кузнечика. Она стала к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы накрыть кузнечика ладошками, а он прыг — и вот уже стрекочет совсем в другом месте. А давайте все вместе попытаемся его поймать!

Психолог показывает движения: шея вытянута вперед, туловище слегка наклонено вперед, ходьба на кончиках пальцев. В течение 1–2 минут дети «ловят кузнечика».

УПРАЖНЕНИЕ «КУБИКИ»

Психолог берет коробку с разноцветными кубиками и говорит:

— Ребята, кукла приготовила вам сюрприз. Как вы думаете, что у меня в коробке? (Дети высказывают предположения, после чего психолог показывает им кубики.) Давайте сделаем для нашего кузнечика из кубиков полянку. Какого она будет цвета? (Дети отвечают: «Зеленого».) Психолог высыпает разноцветные кубики на пол и предупреждает, что нужно использовать только зеленые кубики.

Дети выполняют задание.

— Посмотрите, какая чудесная зеленая полянка у нас получилась!

Кукла и кузнечик «благодарят» детей, называя каждого ребенка по имени.

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы побывали в стране Красок, в гостях у зеленой краски. Наше путешествие заканчивается. Кукла в зеленом платье, в зеленых сапожках, с зелеными волосами, с зеленым листком прощается с нами. И мы возвращаемся в группу. Дети встают на зеленую ткань и закрывают глаза. Со словами психолога «Вот мы и в группе» открывают глаза и сходят с шифонового отреза. После этого ткань и кукла убираются и все говорят друг другу: «До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 8

Оборудование:

магнитофон, аудиозапись веселой, но не быстрой музыки (например, «Менуэт» Боккерини, «Ария» Генделя и «Баркарола» Оффенбаха); воздушный шар зеленого цвета; пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из тонкого поролона, пропитанными гуашью зеленого цвета; бумажные шаблоны «дерево»; листы смятой бумаги, салфетки; обруч и губка (для каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Звучит аудиозапись музыки. Психолог, держа в руках воздушный шар зеленого цвета, говорит:

— Сегодня у меня с собой есть красивый и яркий воздушный шарик. Какого он цвета? (Дети отвечают.) Как вы думаете, у какой краски мы в гостях? (Дети отвечают.) Сейчас мы будем передавать шарик по кругу, и тот, кто его получит, благодарит своего соседа. Подумайте, как бы вы хотели передать

шарик. Может, вы приветливо посмотрите и улыбнетесь, отдадите ли вы шарик медленно или быстро, что при этом скажете. А может быть, захотите передать шарик с закрытыми глазами. Прислушайтесь к музыке, которая для вас играет.

УПРАЖНЕНИЕ «ОБРУЧ»

Психолог дает каждому ребенку обруч и говорит:

— Положите обручи на пол так, чтобы между ними оставалось достаточно много места. (Воспитатель помогает детям.) Сейчас я включу музыку, и вы сможете танцевать по всей комнате, но помните: танцевать нужно только за пределами обручей, двигаясь вокруг них. Под аудиозапись подвижной музыки дети выполняют задание.

— А теперь положите обручи вплотную друг к другу так, чтобы они соприкасались. Сейчас я включу другую музыку. На этот раз вам нужно танцевать только внутри своего обруча.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из поролона, пропитанными гуашью зеленого цвета, бумажные шаблоны «дерево», листы смятой бумаги, салфетки. Детям предлагается подойти к столам.

Воспитатель говорит:

— Ребята, смотрите: перед вами деревья. А какого цвета листья на деревьях? (Дети отвечают.) Я предлагаю раскрасить крону дерева зеленым цветом. А раскрашивать мы будем смятой бумагой.

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «МАЛЕНЬКИЙ ЗВЕРЕК»

Психолог дает каждому ребенку губку и говорит:

— Сядьте на пол и снимите обувь. Поставьте губку на пол так, чтобы она была высокой. А теперь представьте, что губка — это маленький зверек, который хочет, чтобы с ним немного поиграли. А ну-ка, сумеете ли вы одним пальцем руки коснуться зверька так мягко, чтобы он не упал? Попробуйте коснуться пальцем другой руки. Как хорошо у вас получается! А теперь коснитесь его пальцами ног. Сможете ли вы коснуться губки пальцами другой ноги? Локтем? Локтем другой руки? Коленом? Другим коленом? Кончиком носа? А чем еще вы можете коснуться зверька так, чтобы он не упал? Молодцы! Я думаю, маленький зверек рад, что вы так нежно с ним поиграли.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать зеленой краске «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 9

Оборудование:

отрез шифоновой ткани синего цвета (размер 1,5х1,5 м); кукла в синем наряде; ванночки с синей краской, салфетки; бумажные шаблоны «мячик»; корзина с бантиками четырех цветов (24 бантика); четырехцветное игровое поле — совмещенные картонные квадраты красного, желтого, зеленого, синего цвета (для каждого ребенка); синий мяч (для каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог говорит:

— Ребята, мы отправляемся в страну Красок. Закройте глазки: наше путешествие начинается (психолог накрывает детей и воспитателя шифоновой тканью синего цвета). Раз-два-три! Мы в гостях у синей краски. Откройте глазки. Смотрите, нас кто-то встречает. Кто же это?

ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ В СИНЕМ

Психолог показывает детям куклу. Дети, глядя через ткань, отвечают, после чего шифоновый отрез убирается. Психолог говорит:

— Ребята, эта кукла — из страны Синей краски. Она будет помогать нам в путешествии. Сделайте круг шире, поздоровайтесь с ней и улыбнитесь друг другу.

Дети выполняют задание, а затем отвечают на вопросы:

- Какого цвета у куклы волосы? (– Синего.)
- Какого цвета платье? (– Синего.)
- А сапожки? (– Синего.)
- Кукла держит в руке мячик, какого он цвета? (– Синего.)

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с синей краской, салфетки. Воспитатель раздает детям бумажные шаблоны «мячик» и говорит:

— Ребята, я дарю вам мячики. Подойдите, пожалуйста, к столам и положите на них мячики. Я предлагаю раскрасить их в синий цвет ладонями.

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИКОСНИСЬ К ЦВЕТУ»

Психолог дает каждому ребенку четырехцветное игровое поле. Детям предлагается взять из корзинки по два бантика и положить их на части поля, соответствующие их цветам. Дети выполняют задание. Кукла «благодарит» детей, называя каждого ребенка по имени.

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧИК»

Психолог дает каждому ребенку мяч синего цвета и говорит:

— Ребята, давайте поиграем с мячиками. А какого цвета ваши мячики? (Дети отвечают.) Разойдитесь по группе в разные стороны и найдите себе место, чтобы не мешать друг другу. Покажите, как вы умеете медленно и аккуратно перекатывать мячики по полу. Мячики у вас волшебные, они умеют говорить. Если вы надавите на него слишком сильно, то в ответ он прокричит: «Ты очень груб со мной». А когда вы катите его мягко и плавно, мячику очень приятны ваши ласковые касания, и он молчит, а это значит, что он думает про себя: «Мне это нравится».

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы побывали в стране Красок, в гостях у Синей краски. Наше путешествие заканчивается. Кукла в синем платье, в синих сапожках, с синими волосами, с синими бантиками, с синим мячиком прощается с нами. И мы возвращаемся в группу. Дети встают на синюю ткань и закрывают глаза. Со словами психолога «Вот мы и в группе» открывают глаза и сходят с шифонового отреза. После этого ткань и кукла убираются и все говорят друг другу: «До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 10

Оборудование:

разноцветный мяч; небольшой мяч синего цвета (для каждого ребенка); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки; пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из тонкого поролона, пропитанными гуашью синего цвета; ванночки с синей краской; альбомные листы с контурным изображением тучки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Все встают в круг. Психолог, держа в руках мяч, говорит:

— Ребята, сейчас мы будем перекидывать этот мячик друг другу. Тот, кто его поймает, громко произносит имя бросившего ему мяч. Слушайте внимательно! И, если нужно, исправляйте друг друга.

УПРАЖНЕНИЕ «СИНИЙ МЯЧИК»

Психолог дает каждому ребенку синий мячик и говорит:

— Ребята, сегодня мы опять поиграем с мячиками синего цвета. Разойдитесь по группе и найдите себе место, чтобы не мешать друг другу. Возьмите мячик и плавно прокатите его по всему телу. Не шумите: слушайте, как катится мяч. А сейчас очень бережно катите мяч по ногам, рукам, шее, лицу под музыку, которую я вам включу. (Звучит тихая аудиозапись спокойной музыки.) Сядьте на ковер и снимите обувь. Катите мячик по стопам. А теперь лягте на ковер. Где можно покатать мяч? По животу? Попробуйте прокатить

мячики бережно. Покатался-покатался мячик, да и устал. Обуйтесь и положите мячики в корзину.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из поролона, пропитанными гуашью синего цвета, ванночки с синей краской. Детям предлагается подойти к столам. Воспитатель раздает детям альбомные листы с контурным изображением тучки и говорит:

— Ребята, подойдите, пожалуйста, к столам и положите на них листы. Посмотрите, какая красивая тучка! Она вам улыбается. Как вы думаете, какого она цвета? (Дети отвечают.) Ребята, вы знаете, что в тучке живет дождик. Давайте его нарисуем. Воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, продолжает:

— Опускаем пальцы рук в синюю краску и от тучки вниз примакиваем под приговорочку: кап, кап, кап.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей

На цветочек, на листок,

Кап, кап, кап.

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап.

Тучка в небе синяя,

Какой дождик сильный!

Кап, кап, кап.

(Н. А. Алексеевская)

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «КАПЕЛЬКИ ДОЖДЯ»

Психолог предлагает детям встать друг за другом «паровозиком» и говорит:

— Ребята, пусть каждый положит руки на плечи того, кто стоит впереди. Представьте, что начинается мелкий морозящий дождик. Ваши руки сейчас станут маленькими капельками дождя. Их очень много, они падают с неба: кончиками пальцев нежно барабаним по плечам того, кто стоит перед вами. А теперь дождик усиливается, и капли дождя становятся больше и тяжелее: барабаним кончиками пальцев посильнее. Если вы прислушаетесь, то услышите шум дождя. Дождь усилился: быстро постукиваем ладошками рук по плечам. Ну вот, дождь стал постепенно стихать: снова барабаним кончиками пальцев. Закончился дождик. Опустите руки и встаньте в круг. Вытяните руки вверх над головой и представьте, что вы маните ими и зовете солнышко, которое уже появилось из-за туч. Потянитесь к нему. Опустите руки.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать Синей краске: «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 11

Оборудование:

отрез шифоновой ткани коричневого цвета (размер 1,5x1,5 м); кукла в коричневом наряде; ванночка с коричневой краской, салфетки; бумажные шаблоны «корзинка»; корзиночки с разноцветными большими пуговицами; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог говорит:

— Ребята, мы отправляемся в страну Красок. Закройте глазки: наше путешествие начинается. (Психолог накрывает детей и воспитателя шифоновой тканью коричневого цвета.) Раз-два-три! Мы в гостях у коричневой краски. Откройте глазки. Смотрите, нас кто-то встречает. Кто же это?

ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ В КОРИЧНЕВОМ

Психолог показывает детям куклу. Дети, глядя через ткань, отвечают, после чего шифоновый отрез убирается. Психолог говорит:

— Ребята, эта кукла — из страны Коричневой краски. Она будет помогать нам в путешествии. Сделайте круг пошире, по здоровайтесь с ней и улыбнитесь друг другу.

Дети выполняют задание, а затем отвечают на вопросы:

- Какого цвета у куклы волосы? (– Коричневого.)
- Какого цвета платье? (– Коричневого.)
- Сапожки? (– Коричневого.)

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с коричневой краской, салфетки. Воспитатель раздает детям бумажные шаблоны «корзинка» и говорит:

— Ребята, я дарю вам корзиночки для куклы. Подойдите, пожалуйста, к столам, положите на них корзиночки. Я предлагаю раскрасить их в коричневый цвет ладонями.

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПУГОВИЦЫ»

Все садятся на ковер в круг. Психолог, держа в руках корзиночку с разноцветными пуговицами, говорит:

— Ребята, смотрите: у меня в корзинке большие разноцветные пуговицы. По очереди возьмите из корзинки по одной пуговице коричневого цвета и подарите ее кукле.

Дети выполняют задание. Кукла «благодарит» детей, называя каждого ребенка по имени.

УПРАЖНЕНИЕ «КАЧЕЛИ-1»

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Психолог говорит:

— Давайте покачаемся на качелях. Повторяйте за мной движения.

Психолог показывает движения: ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола. Вес тела поочередно переносится то на одну ногу, то на другую, имитируя раскачивание на качелях. В течение 1–2 минут дети «качаются на качелях».

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы побывали в стране Красок, в гостях у коричневой краски. Наше путешествие заканчивается. Кукла в коричневом платье, в коричневых сапожках, с коричневыми волосами прощается с нами. И мы возвращаемся в группу. Дети встают на коричневую ткань и закрывают глаза. Со словами психолога «Вот мы и в группе» открывают глаза и сходят с шифонового отреза. После этого ткань и кукла убираются и все говорят друг другу: «До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 12

Оборудование:

колокольчик; ванночки с коричневой краской, салфетки; бумажные шаблоны «песочный замок»; кукла в коричневом наряде (для каждого ребенка); альбомные листы; магнитофон, аудиозапись «Наша кукла» П.И. Чайковского.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Все садятся на ковер в круг. Психолог держит в руках колокольчик и говорит:

— Сейчас мы поиграем с вами в одну красивую игру, в которой надо действовать очень осторожно. Тот, кому я дам колокольчик, встает и идет по кругу так, чтобы колокольчик не звенел. Мы все будем сидеть тихо-тихо, чтобы услышать даже самый слабый звук. Когда вы подойдете к своему месту, вам нужно будет остановиться, позвонить в колокольчик и передать его своему соседу. Конечно, может так случиться, что колокольчик зазвучит, пока вы будете идти. Тогда остановитесь и подождите, пока он утихнет, и идите дальше медленно и осторожно.

Дети выполняют задание. Упражнение продолжается до тех пор, пока колокольчик не побывает в руках у каждого участника.

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНИКИ»

Психолог просит детей разойтись по комнате и встать там, где им нравится, и говорит:

— Представьте, что вы — волшебники. Под вашими ногами сейчас приятный, мелкий и сухой песок. Возьмите одну малюсенькую песчинку, поднимите ее и держите высоко-высоко. Я подойду к вам, и вы покажете мне свои песчинки.

— Теперь представьте, что вы стоите в лесу. Какая-то птичка потеряла свое перышко. Вы наклоняетесь и бережно поднимаете это перышко. Медленно поводите им около лица в одну сторону и в другую. Я пройду рядом с вами, и вы мне покажете, как нужно дуть на перышки, чтобы они взлетели.

— А сейчас представьте что-нибудь очень тяжелое. Покажите мне, как вы стараетесь поднять этот предмет и пронести его по комнате. Теперь вы знаете, что вы можете быть очень сильными!

— А сейчас встаем в круг. Ощутите силу в ваших ногах, руках и спине. Поднимите руки вверх и представьте, что все мы держим огромный камень. Он очень тяжелый, но все вместе мы можем его удержать. Как хорошо у нас получается!

— А теперь все вместе очень медленно кладем этот камень на пол. Замечательно! У нас все получилось!

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с коричневой краской, салфетки, альбомные листы. Воспитатель раздает детям шаблоны «песочный замок» и говорит:

— Ребята, я дарю вам песочные замки. Подойдите, пожалуйста, к столам и положите на них ваши замки. Я предлагаю закрасить замки пальчиками. Какого цвета песок? (Дети отвечают.)

Воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, продолжает:

— Обмакните пальчики в коричневую краску и разрешите им попрыгать по листу бумаги. У нас получится песочек.

Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

ИГРА «НОВАЯ КУКЛА»

Психолог дает каждому ребенку куклу и говорит:

— Ребята, одной девочке на день рождения подарили новую куклу. Девочка очень рада, она весело скачет, кружится, играет с куклой. Давайте и мы покружимся и потанцуем с нашими куклами.

Под аудиозапись музыки «Наша кукла» П. И. Чайковского дети кружатся и играют с куклой. Музыка выключается, психолог продолжает:

— А сейчас встаньте в круг. У меня в руках кукла в коричневом наряде. Кукле очень понравилось, как вы играли. Видите, она улыбается вам. Давайте и мы улыбнемся ей в ответ. Дети передают куклу по кругу и улыбаются ей.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать коричневой краске «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 13

Оборудование:

отрез шифоновой ткани черного цвета (размер 1,5х1,5 м); кукла в черном наряде; ванночки с черной краской; альбомные листы, на которых цветным воском нанесено изображение звезд; карточка (размер 20х30 см), разделенная на 6 клеток (10х10 см) разных цветов, набор больших разноцветных пуговиц; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все садятся на ковер в круг. Психолог говорит:

— Ребята, мы отправляемся в страну Красок. Закройте глазки: наше путешествие начинается. (Психолог накрывает детей и воспитателя шифоновой тканью черного цвета.) Раз-два-три! Мы в гостях у Черной краски. Откройте глазки. Смотрите, нас кто-то встречает. Кто же это?

ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ В ЧЕРНОМ

Психолог показывает детям куклу. Дети, глядя через ткань, отвечают, после чего шифоновый отрез убирается. Психолог говорит:

— Ребята, эта кукла — из страны Черной краски. Она будет помогать нам в путешествии. Сделайте круг шире, поздоровайтесь с ней и улыбнитесь друг другу. Дети выполняют задание, а затем отвечают на вопросы:

— Какого цвета у куклы волосы? (— Черного.)

— Какого цвета платье? (— Черного.)

— Сапожки какого цвета? (— Черного.)

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с черной краской, салфетки. Воспитатель раздает детям альбомные листы, на которых воском нанесено изображение звезд, и говорит:

— Вечером на небе зажигаются звезды. Они ярко сияют и радуют нас. Подойдите, пожалуйста, к столам, положите на них листы бумаги. Я предлагаю нарисовать на них ночное звездное небо.

Воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, продолжает:

— Опускаем ладонь в черную краску и легко закрашиваем ею лист бумаги. Посмотрите, что это появилось? Это звездочки на нашем ночном небе. Дети выполняют задание, а по окончании работы моют руки.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ»

Психолог дает каждому ребенку карточки с 6 цветными полями и набор разноцветных пуговиц и говорит:

— Подберите к каждой клеточке коврика пуговицы по цвету и положите их так, чтобы они спрятались на клеточках. Если пуговица будет другого цвета, она будет видна.

Дети выполняют задание, кукла «проверяет» правильность его выполнения и «благодарит» детей, называя каждого ребенка по имени.

УПРАЖНЕНИЕ «КАЧЕЛИ–2»

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Психолог говорит:

— А теперь давайте отдохнем: покачаемся на качелях. Повторяйте за мной движения.

Психолог показывает движения: выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее тяжесть тела, раскачиваться вперед-назад. Для большей экспрессии можно сгибать и выпрямлять колени. Дети повторяют движения психолога.

ПРОЩАНИЕ

Психолог говорит:

— Сегодня мы побывали в стране Красок, в гостях у Черной краски. Наше путешествие заканчивается. Кукла в черном платье, в черных сапожках, с черными волосами прощается с нами. И мы возвращаемся в группу. Дети встают на черную ткань и закрывают глаза. Со словами психолога «Вот мы и в группе» открывают глаза и встают, сходят с шифонового отреза. После этого ткань и кукла убираются и все говорят друг другу: «До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 14

Оборудование:

игрушечный котенок черного цвета; магнитофон, аудиозапись колыбельной «День растает, ночь настанет» Р. Паулса и «Спящий котенок» Б. Берлина; пластиковые коробочки со штемпельными подушечками из тонкого поролона, пропитанными гуашью черного цвета; печатки из картофеля в форме машины; плотная бумага; набор больших пуговиц черного и коричневого цвета, две коробочки соответствующих цветов (для каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ «КОТЕНОК»

Все садятся на ковер в круг. Психолог держит в руках игрушечного котенка и предлагает детям, передавая игрушку по кругу, поздороваться с ним и улыбнуться друг другу. Дети выполняют задание.

Затем психолог говорит:

— Ребята, сейчас мы с вами изобразим котенка, который готовится ко сну. Вот котенок медленно ложится на ковер, сворачивается калачиком, закрывает глазки, начинает посапывать. У котенка мерно поднимается и опускается животик. Под аудиозапись колыбельной «День растает, ночь настанет» Р. Паулса дети выполняют описываемые психологом действия.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — пластиковые коробочки со штемпельными подушечками, пропитанные гуашью черного цвета, плотная бумага, печатки из картофеля в форме машины. Детям предлагается подойти к столам.

Воспитатель просит детей отгадать загадку:

Едет быстро и легко,

Обгоняет ветер.

Смотрим мы в ее окно,

Видим все на свете. (*Легковая машина*)

— А сейчас мы будем печатать машины, которые едут по дороге.

Затем воспитатель, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями, говорит:

— Берем печать из картофеля в форме машины, опускаем ее в черную краску и прижимаем к листу бумаги.

Детям предлагается самим выполнить показанные действия. По окончании работы дети моют руки.

ИГРА «АВТОМОЙКА»

Взрослые ставят детей в колонну. Предлагают им расставить ноги так, чтобы между ними смог пролезть ребенок. Психолог говорит:

— Давайте поиграем в игру «Автомойка». Один из вас встает на четвереньки — это будет машина. А все остальные — части большого аппарата, который моет автомобиль. Когда машинка будет двигаться под вашими ногами, помассируйте и поскребите ее. Делать это нужно осторожно и мягко, так, чтобы на машине не появились царапины и она смогла выехать из мойки чистой и красивой.

Игра продолжается до тех пор, пока в роли машины не побывает каждый ребенок.

ИГРА «ТИШЕ!»

Выбирается водящий — котенок, который садится на корточки в центр комнаты. Остальные участники — мышата — встают в шеренгу у одной из стен.

Психолог говорит:

— Мышатам нужно перейти дорогу, на которой спит котенок. Они идут на носочках, вытянув шею вперед, иногда останавливаются, прижимают указательный палец к губам, поднимают брови вверх и знаками показывают друг другу: «Тише!»

Под аудиозапись «Спящий котенок» Б. Берлина дети выполняют описываемые действия. По желанию игру можно повторить, выбрав на роль водящего другого участника.

УПРАЖНЕНИЕ «ПУГОВИЦЫ»

Психолог дает каждому ребенку набор больших разноцветных пуговиц черного и коричневого цвета и две коробочки соответствующих цветов. Детям предлагается рассортировать пуговицы.

Дети выполняют задание.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать Черной краске: «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 15

Оборудование:

игрушечный котенок; ванночки с красками (красной, желтой, зеленой, синей, коричневой, черной), салфетки; альбомные листы, соломинки для коктейля; отрезки шифоновых тканей (размер 1,5х1,5 м) шести цветов; шифоновые платочки (размер 50х50 см) шести цветов; магнитофон, аудиозапись колыбельной «День растает, ночь настанет» Р. Паулса.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ «КОТЕНОК» (см. Занятие 14.)

По окончании психолог говорит:

— А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками, а котенок будет внимательно следить за нами.

УПРАЖНЕНИЕ «ПТИЧКИ»

Дети встают около психолога. Психолог читает стихотворение и показывает движения, дети их повторяют.

Летели две птички,

Ростом невелички. *Кистями рук имитируют взмахи крыльев.*

Как они летели,

Все люди глядели, *Складывают указательные и большие пальцы колечками,*

прикладывают к глазам.

Летели, летели, *Кистями рук имитируют взмахи крыльев.*
Сели посидели, *Кладут на голову кисти рук.*
Взвились, улетели. *Кистями рук имитируют взмахи крыльев.*
По окончании психолог говорит:
— Молодцы, котенку очень понравилась наша игра.

РАБОТА С КРАСКАМИ

На столах — ванночки с красками 6 цветов, салфетки, альбомные листы, соломинки для коктейля. Детям предлагается подойти к столам.

Воспитатель говорит:

— Ребята, возьмите соломинку, наберите в нее любую понравившуюся вам краску и капните капельку этой краски на лист бумаги. Подуйте на капельку с разных сторон. После того, как первая капля будет полностью «раздута», детям предлагается капнуть еще одной краской и «раздуть» следующую капельку. Упражнение повторяется с третьей каплей.

Психолог каждый раз фиксирует выбор краски каждым ребенком.

УПРАЖНЕНИЕ «ЦВЕТНЫЕ ПЛАТОЧКИ»

На ковре — разноцветные шифоновые платки и отрезы.

Психолог предлагает детям снять обувь и говорит:

— Ребята, перед вами разноцветные платки. Возьмите платок такого цвета, который вам больше всего понравится. (Дети поочередно берут платки.)

— Посмотрите на островки из ткани. Встаньте на островок того цвета, какого у вас платок. (Взрослые фиксируют правильность выбора детей.)

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Психолог продолжает:

— Наденьте обувь. Сядьте на ковер и держите платок

в руке, не сменяя его. А теперь бросьте платок повыше в воздух и поймайте его другой рукой. Представьте, что платок — это котенок, который прыгает с одной вашей руки на другую. А теперь снова подбросьте платок в воздух с этой руки и ловите его другой. Смотрите, как плавно парит платок в воздухе, как поднимается и падает, поднимается и падает. Продолжайте, пока играет музыка. А теперь представьте, что платок устал. Подбрасывайте его все ниже и ниже, медленнее и медленнее. Пусть он отдохнет на вашей руке и заснет.

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать краскам «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 16

Оборудование:

разноцветный мяч; наборы цветных карандашей: красного, желтого, синего, зеленого, коричневого, черного цветов. (Для каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

Все встают в круг. Психолог, держа в руках мяч, говорит:

— Сегодня у нас последнее занятие, последнее путешествие в страну Красок. У меня в руках разноцветный мячик, который подружил нас на первом занятии. Мы будем передавать его по кругу и улыбаться друг другу. Нам приятно видеть друг друга и улыбаться. Нам приятно видеть друг друга и держать наш мяч. (Дети выполняют задание.)

УПРАЖНЕНИЕ «МЫШАТА»

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и говорит:

— Ребята, представьте, что наши пальчики превратились в мышат. Мышата тихонько бегают по столу, потом по своей коленке, потом по коленке вашего соседа. (Дети легонько барабнят пальцами по столу, по своим коленкам, по коленкам соседа.)

— А теперь мышата снова превратились в пальчики. Погладьте пальчиками свои ножки, ручки, щечки, ручки. Наши пальчики устали и легли спать. Дети кладут кисти рук на стол.

УПРАЖНЕНИЕ «ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ»

Детям предлагается подойти к столам. На столах — набор цветных карандашей и пустые коробки для карандашей. Психолог говорит:

— Возьмите карандаш такого цвета, который вам больше всего понравился. (Воспитатель и психолог фиксируют цвет, выбранный каждым ребенком.)

— И сейчас возьмите карандаш, цвет которого вам нравится, и положите его рядом с первым. (Цвет карандаша, выбранный каждым ребенком, опять фиксируется воспитателем и психологом.)

— Теперь опять берем карандаш, цвет которого из оставшихся вам нравится. И т. д.

Упражнение продолжается до тех пор, пока дети не сложат в коробки все карандаши.

УПРАЖНЕНИЕ «МЫ ВМЕСТЕ» (см. Занятие 2).

ПРОЩАНИЕ

Взрослые напоминают детям некоторые моменты занятия, хвалят каждого ребенка, предлагают сказать краскам: «До свидания».

Литература:

- Ильина М. В.* Чувствуем, познаем, размышляем. — М.: Аркти, 2004.
- Комарова Т. С., Размыслова А. В.* Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Топалова Е. П.* Художники с пеленок (от внутриутробного периода до 4-х лет). — М.: Айрис-Пресс, 2004.
- Фоппель К.* Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. — М.: Генезис, 2005.
- Фоппель К.* Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. — М.: Генезис, 2005.
- Хухлаева О. В.* Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. — М.: Генезис 2005.